Учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Мичина Т.А.

С принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации» впервые в истории нашей культуры дошкольное детство заняло достойное место в глобальном учебном процессе, не менее значимое, чем школьный этап.

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование;
4. Среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
С одной стороны, это признание значимости образования в развитии ребенка, с другой — повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАДАРТ (ФГОС)

система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Стандарт дошкольного образования — это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства,

В основу стандарта была положена культурно-историческая методология развивающихся систем, согласно которой критерием прогресса различных систем является рост вариативности входящих в эти системы элементов. В контексте этой методологии образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия систем. Отсюда ключевые для коррекционного образования

ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТА

Поддержка разнообразия ребенка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Центральная психодидактическая ТЕХНОЛОГИЯ стандарта — это развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольный ребенок — человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

А между тем сегодня в детском саду дети учатся писать, читать, считать, но не играть. Игра ушла из нынешнего детского сада.

Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками - детьми. Правила развития ребенка, а не его обучения. Игра, в которой ребенок становится равноправным участником и должен быть обречен на успех.

Говорит Татьяна Волосовец. *Кандидат педагогических наук, профессор, директор Учреждения РАО«Институт психолого-педагогических проблем детства». Заместитель руководителя рабочей группы по разработке Федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования.*

Ребенок должен быть РЕБЕНКОМ, школьником он еще успеет побыть после семи лет",

Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка

Как рассказал Александр Асмолов: *доктор психологических наук, профессор, академик РАО, зав.кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Федерального института развития образования.*

«В соответствии с ФГОС дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры ДОСТОИНСТВА, а не только культуры ПОЛЕЗНОСТИ. В этой системе координат РЕБЕНКА ЦЕНЯТ, а НЕ ОЦЕНИВАЮТ, детство является САМОЦЕННЫМ ЭТАПОМ, а не только подготовкой к школе; а образование в свою очередь выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

Наш детский сад является коррекционным учреждением, которое посещают более 114 детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому наряду с другими целевыми ориентирами дошкольного образования в соответствии с ФГОС для нашего учреждения важнейшим является следующие ОРИЕНТИРЫ:

Стандарт призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

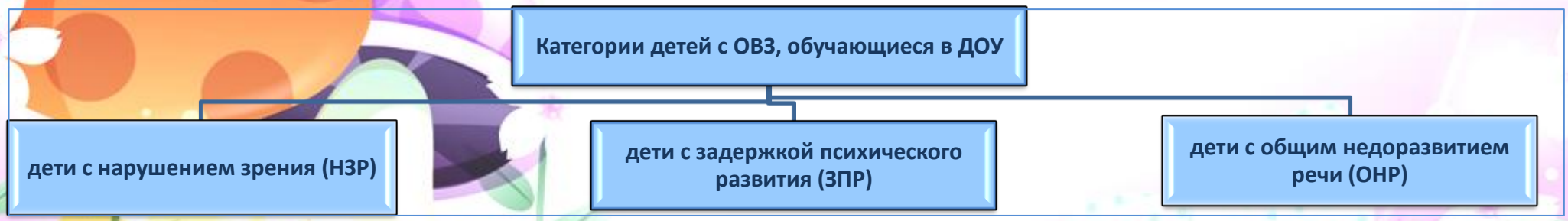
Стандарт учитывает социокультурное разнообразие детства, возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей, возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт требует создание и обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения и учёт образовательных потребностей ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Детский контингент нашего ДОУ достаточно сложный с разнообразными нарушениями.



По статистике, число детей с ОВЗ не имеет тенденции к сокращению; напротив, их количество увеличивается.

И ФГОС требует создание простых и доступных образовательных программ, в которых ключевой идеей должна стать социализация детей с ОВЗ, предполагающая развитие мотивационно - ценностной сферы: любознательности, потребности в познании мира, творчестве и стремлении к достижениям.

В соответствии с ФГОС в нашем образовательном учреждении разрабатывается проект и готовится к утверждению основная общеобразовательная программа.

Это глобальный документ, состоящий из двух составных частей.

Он (документ) включает в себя 3 раздела: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Опираясь на коррекционную часть содержательного раздела Дефектологическая служба ДОУ создала один из подразделов Программы для детей с ОВЗ

«Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в МК ДОУ «ДСКВ №14 «Дельфин» в соответствии ФГОС»

Мы не пытались оригинальничать или заигрывать с наукой. Раздел, разработанный нами понятен, доступен и прост в использовании. Учителя – логопеды и учителя – дефектологи, работающие в нашем ДОУ – специалисты практики, а не теоретики и проводить занятия с детьми нам нужно сегодня и завтра. В то же время наш вариант не является обязательным для использования в других ДОУ