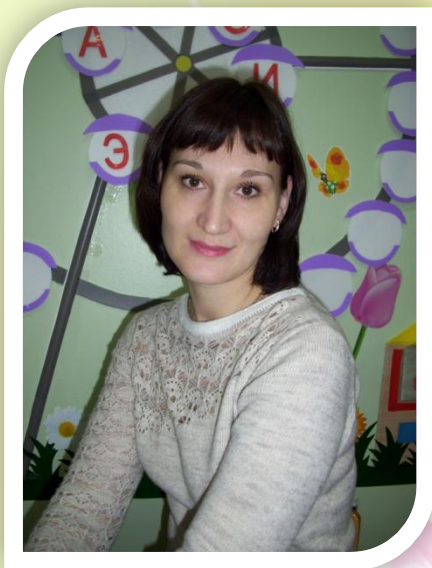




РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Учитель – дефектолог Широкова Ольга Хатыповна
МКДОУ "ДСКВ №14 "дельфин"

Проблема и ее актуальность

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Раннее выявление детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи и оказание им логопедической и дефектологической помощи в специально организованных условиях помогает корректировать речевую функцию у дошкольников, предотвращая возникновение дисграфии и дислексии. Наиболее распространенными ошибками являются разложение слова на составляющие его фонемы. У детей с задержкой психического развития именно эта форма языкового анализа и синтеза максимально страдает.

Объектом исследования является процесс формирования фонематического анализа и синтеза у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются пути формирования фонематического анализа и синтеза у детей.

Целью выступления является : нахождение и использование дидактических игр для развития фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.
2. Вычленение звука в начале в конце слова.
3. Звуковой синтез слова.

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова

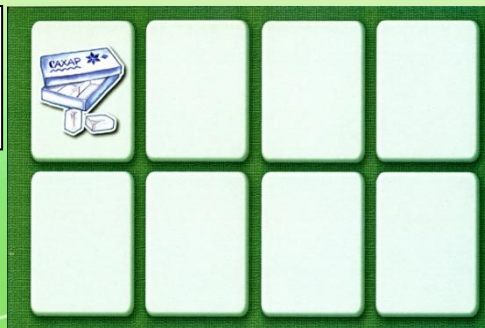
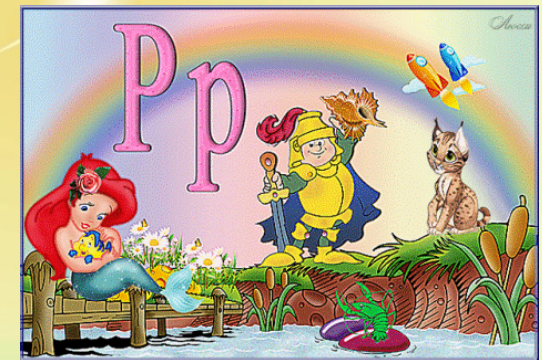
Известно, что ударные гласные узнаются гораздо легче, чем безударные. Ударные гласные легче выделяются из начала слова, чем из его конца или из середины.

Вместе с тем необходимо учитывать и особенности восприятия и произношения звуков речи у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

С большим трудом дети определяют наличие в слове гласного и выделяют его в конце слова. Это объясняется особенностями восприятия слога, трудностями расчленения его на составляющие звуки. Гласный звук часто воспринимается детьми не как самостоятельный звук, а как оттенок согласного звука.

Задания по выделению звука на фоне слова (звук *р*)

1. Поднять руку или карточку с буквой *р*, если в слове имеется звук *р*. Примерные слова: *рама, нос, рыбак, шапка, санки, рак, книга, арбуз, крыша, стол, топор, ромашка, собака, тигр, карман, трава, забор, ножницы, корова, марка, помидор.*
2. Отобрать предметные картинки, в названии которых есть звук *р*.
3. По сюжетной картинке назвать слова со звуком *р*.
4. Придумать слова со звуком *р*.
5. Лото. Детям предлагаются карточки с картинками на слова, включающие звук *Р* и не имеющие его. Я предлагаю детям найти картинки и разложить на карточку соответствующие картинки.



II. Вычленение первого и последнего звука из слова

Дети с задержкой психического развития часто затрудняются в определении временной последовательности звуков (раньше — позже), так как длительность звучания каждого отдельного звука в потоке речи очень кратковременна.

Иногда первым звуком они называют тот, который является последним и ближе по времени к моменту определения, а последним звуком считают тот, который является первым и вследствие этого отстоит дальше во времени от момента его определения. В связи с этим важно обратить внимание на различение самих понятий раньше—позже, первый—последний. Различение этих понятий уточняется с опорой на зрительное восприятие звуков, поскольку артикуляция звуков уже предварительно уточнена. Так, с помощью зеркала и непосредственного зрительного восприятия артикуляции звуков ребенок определяет, что, например, в сочетании *иу* первый звук *и* (губы сначала растягиваются), а последний звук *у* (губы вытягиваются в трубочку).

Задания на вычленение первого гласного звука

1. Определить первый звук в словах: *ослик, утка, Аня, Игорь, азбука, уголь, окна, астра, осень, улица, ах, осы, улей, аист, узкий, Оля, утро, иней, Ира*.
2. Найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку слова, начинающегося с ударного гласного.
3. Подобрать слова, которые начинаются на гласный *а, о, у*.

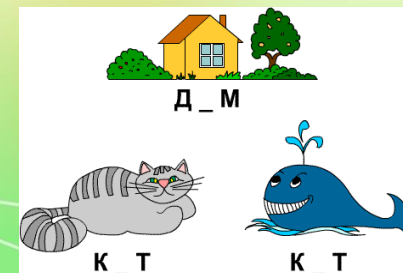


буквой *о*.

4. Отобрать картинки, названия которых начинаются на ударные гласные (*а, о, у*). Предлагаются, например, картинки, на которых нарисованы *мышка, окно, астра, улица, осы, улей, аист, азбука, утка, угол*.

5. К картинке подобрать букву, соответствующую пропущенному звуку в слове.

6. Игра в лото. Предлагаются карточки с картинками. Логопед называет слово. Ученик закрывает картинку той буквой, с которой начинается слово. Например, картинка с изображением овоща закрывается



Вычленение первого согласного звука из слова гораздо труднее, чем выделение согласного на фоне слова. Основная сложность заключается в расчленении слога, особенно прямого, на составляющие его звуки. Так, например, если ребенку предлагают назвать первый звук в слове *шапка*, он вместо *ш* называет "ша", а первым звуком в слове *муха* называет слог "му". Причиной этого является нерасчлененное восприятие слога, несформированность представлений о слоге и звуке. В связи с этим из прямого открытого слога согласный вычленяется труднее, чем из обратного. Работа по вычленению первого звука из слова проводится после того, как у детей сформировано умение вычленять звук из обратного и прямого слогов и узнавать звук, находящийся в начале слова.

Задания на вычленение первого согласного звука из слова

1. Подобрать слова по лексической теме недели, звук М.
2. Выбрать только те предметные картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
3. По сюжетной картинке назвать слова, которые начинаются с данного звука.



В дальнейшем вычленение конечного согласного производится непосредственно в словах (типа *дом*) на слух, при самостоятельном произношении, по слухопроизносительным представлениям. Действие считается закрепленным, если ребенок, не называя слова, научается определять конечную согласную. Например, логопед предлагает ребенку отобрать картинки, в названии которых последним является указанный звук.

При определении конечного согласного звука используются те же виды заданий, что и при определении первого гласного и согласного звука.

Задания по определению места заданного звука в слове

1. Разложить в три ряда картинки, в названии которых, например: есть звук **ш** в один ряд положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой — в середине, в третий — в конце.



2. Найти и назвать слова, например, в которых звук **л** в начале слова.

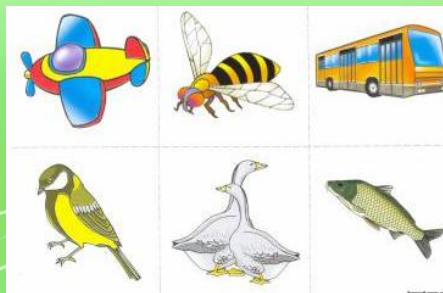
3. Определить место звука **л** в словах.



4. Подобрать слова, в которых звук **щ** в середине слова.

5. Разложить картинки по месту звука в слове.

С			С			С
С'			С'			С'



III. Звуковой синтез слова

Звуковой синтез слова – умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков.

В подготовительной группе, для более сильных детей, задания усложняются.

- 1. Задания для умения соединять отдельные звуки в целое слово.**
- 2. Игра ребус «Угадай по первым буквам».**
- 3. Собери слово по картинке и слогам.**

Вывод

Таким образом, формирование процессов анализа и синтеза фонематических процессов у дошкольников положительно влияет на развитие всех компонентов речевой системы. Для успешного обучения чтению и письму, подготовке детей к школе необходима эффективная, систематическая и целенаправленная работа. Для реализации стандартов ФГОС мы должны обеспечить разностороннее развитие ребёнка с учётом его возраста и индивидуальных особенностей.